

6. Лубко Д.В. Методологія розробки інформаційної системи «АРМ агронома-рослиника». *Матеріали I Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції «Сучасні комп'ютерні та інформаційні системи і технології»* (25.12.2020, м. Мелітополь). 2020. С. 116–121.
7. Фаронов В.В. Delphi 2005. Разработка приложений для баз данных и Интернета. СПб.: Питер, 2006. 603 с.
8. Шаров С.В., Нікітенко Д.С. Визначення та завдання довідково-інформаційних систем. *Зб. тез доповідей Всеукраїнської наукової Internet-конференції «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення»*. 2014. № 1. С. 15-19
9. Шаров С.В., Осадчий В.В. Бази даних та інформаційні системи. Навчальний посібник. Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. 352 с.
10. Юрчук Н.П. Інформаційні системи в управлінні діяльністю підприємства. *Агросвіт*. 2015. № 19. С. 53–58.

Полуян Е.Н.

кандидат філологічних наук

декан філологічного факультета

Гомельський державний університет

імені Франциска Скорини

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Анотація. У статті розглядаються компоненти науково-методичного забезпечення освітнього процесу та їх об'єднання в навчально-методичний комплекс. Аналізується структура навчально-методичного комплексу і електронного навчально-методичного комплексу. Виділено конкретні переваги електронного навчально-методичного комплексу при використанні дистанційних освітніх технологій.

Ключові слова: освітній процес, науково-методичне забезпечення, навчально-методичний комплекс, електронний навчально-методичний комплекс, дистанційні освітні технології.

Poluyan E. Scientific and Methodical Support of the Educational Process Using Information and Communication Technologies. *The article discusses the components of the scientific and methodological support of the educational process and their association in the educational and methodical complex. The structure of the educational and methodological complex and the electronic educational and methodological complex is analyzed. The specific advantages of the electronic educational and methodological complex using remote educational technologies are allocated.*

Key words: *educational process, scientific and methodological support, educational and methodical complex, electronic educational and methodical complex, remote educational technologies.*

Научно-методическое обеспечение всех ступеней образования включает учебно-программную документацию (учебные планы и учебные программы), учебно-методическую документацию (методики преподавания учебных предметов, методические рекомендации), учебные издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в удобной для организации образовательного процесса форме, информационно-аналитические материалы (учебный терминологический словарь, перечень электронных образовательных ресурсов, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы). «Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем, тестовых и других систем оценивания уровня компетенции и т.п.» [1, с. 42].

Структурные элементы научно-методического обеспечения всего образовательного процесса и преподавания отдельных дисциплин могут объединяться в учебно-методические комплексы (УМК).

УМК, как правило, включает 4 раздела: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный [2].

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном учебным планом учреждения образования по специальности (направлению специальности, специализации).

Практический раздел содержит материалы для проведения практических, лабораторных, семинарских и иных учебных занятий и организовывается в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации).

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс, в отличие от простого набора учебно-методических материалов, имеет строгую структуру и позволяет студентам изучать дисциплину самостоятельно. Такая возможность обеспечивается включением в исходный комплект учебно-методических материалов методических рекомендаций по организации самостоятельного изучения студентом учебного предмета. В методических рекомендациях дается план работы с учебно-методическими материалами: что, сколько и в каком порядке студенту необходимо проработать на каждом этапе. На основе этих рекомендаций создается содержание УМК.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой реализацию УМК в электронном виде.

Использование ЭУМК в процессе преподавания позволяет в значительной мере использовать возможности современных телекоммуникационных технологий. Создание ЭУМК позволяет сформировать единую информационную систему всех учебно-методических материалов факультета и авторских наработок преподавателей. Наличие такой системы расширяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивая доступ к учебным материалам через локальную сеть Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины или через сеть интернет. При этом процесс обучения перестает зависеть от расположения студентов в пространстве и времени. Другими словами, разработанные авторами электронные ресурсы могут использоваться для поддержания учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, выгодно отличающихся от традиционных рядом особенностей:

- *гибкость* – возможность для студента заниматься в удобное время, удобном месте и темпе;
- *параллельность* – параллельное с профессиональной деятельностью обучение (без отрыва от производства);
- *охват* – одновременное обращение к нескольким источникам учебной информации (электронные библиотеки, базы данных и т.д.) большого количества студентов; диалог через электронные сети с однокурсниками и преподавателями;
- *экономичность* – эффективное использование учебных помещений, технических средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает расходы на подготовку специалистов;
- *технологичность* – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, и, как результат, продвижение в постиндустриальное информационное пространство;
- *социальное равноправие* – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материальной обеспеченности студента;
- *интернациональность* – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий позволяет расширить и обновить роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать свои курсы, повышать творческую активность и квалификации в соответствии с инновациями.

Дистанционные образовательные технологии оказывают позитивное влияние на студентов, поскольку развивают их творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

ЭУМК создаются поэтапно как результат разработки автором или коллективом авторов курса по дисциплине. Качественно разработанный ЭУМК должен включать в себя ряд образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения: учебные, учебно-методические и вспомогательные информационно-справочные материалы, задания к практическим занятиям, тестовые задания для контроля знаний по темам и итоговой аттестации (контрольно-измерительные материалы). ЭУМК должен вызывать у студентов определенный интерес, мотивацию к самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Большое значение для повышения качества электронных средств обучения имеет разработка учебно-информационного справочного материала. В связи с этим по каждой дисциплине необходимо разработать понятийно-терминологический аппарат, вопросы для самопроверки и итогового контроля (зачетов, экзаменов), темы рефератов, хрестоматии, тренинговые и тестовые задания на основе созданных образцов и методических рекомендаций, осуществить их привязку к фрагментам учебных текстов с наиболее значимыми заданиями для промежуточного и итогового контроля. Не менее важное значение имеет подборка иллюстративного материала – схемы, анимации, видеоролики, презентации и т.п.

На филологическом факультете учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» коллективом авторов разработано несколько ЭУМК по дисциплине «Белорусский язык (профессиональная лексика)».

Цель создания названных ЭУМК – дать необходимый минимум знаний по дисциплине, сформировать коммуникативно развитую

личность, способную общаться на белорусском языке в профессиональной сфере, переводить и реферировать профессионально ориентированные и научные тексты, вести деловую документацию, выступать с научными сообщениями и публичными выступлениями.

Актуальность создания ЭУМК обусловлена их профессиональной направленностью. Ценность комплексов – в простоте изложения и концентрированности материала. ЭУМК могут применяться на любых формах обучения, в том числе и при внедрении дистанционных образовательных технологий.

ЭУМК по белорусскому языку (профессиональной лексике) обладают детально разработанной структурой и состоят из следующих блоков: нормативный (учебная программа, разработанная в соответствии с типовой и требованиями общеобразовательного стандарта, с учетом специфики подготовки студентов по определенной специальности), учебно-информационный (содержит необходимый минимум теоретического материала, изложенного сжато, наглядно, с примерами использования; особое внимание уделено проблеме интерференции как результата двуязычия), практический (содержит практические занятия по темам, направленные на закрепление усвоенного теоретического материала; профессионально ориентированные тексты, подобранные с учетом специальности студентов; лексические и грамматические задания к текстам), контрольный (формы текущего, промежуточного и итогового контроля; примерные темы рефератов, докладов, презентаций; контрольные вопросы к зачету; тестовые задания) и методический (содержит учебно-справочные материалы – словари терминов; учебно-наглядные материалы – слайды электронных презентаций; глосарий – специальные термины дисциплины, содержание которых требует пояснения; учебно-библиографические материалы – список научной, учебной и учебно-методической литературы по дисциплине).

Таким образом, интенсивное развитие информационных технологий сферы образования и широкое использование дистанционных образовательных технологий обусловили внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов. Использование ЭУМК в образовательном процессе, является важным условием повышения мотивированности студентов, развития их

активности и самостоятельности в получении знаний, формировании умений, что в итоге приводит к повышению качества и эффективности образования. Также практика разработки и использования ЭУМК позволяет повысить квалификацию преподавателей и развить их педагогическое мастерство.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям): ОСВО 1-21 05 02-2013. Введен в действие 30.08.2013. Минск: Мин-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. 45 с.
2. URL: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/1482/> (дата обращения: 27.10.2021).

Резниченко А.А.

здобувач вищої освіти

Шарова Т.М.

доктор філологічних наук

професор кафедри суспільно-гуманітарних наук

Таврійський державний агротехнологічний університет

імені Дмитра Моторного

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті проаналізовано дистанційне навчання у контексті викликів сучасної університетської освіти; представлено можливість виокремлення можливих переваг та недоліків освітнього дистанційного процесу; представляємо науковій спільноті проблеми дистанційної освіти в Україні, оскільки маємо порівняльний аналіз дистанційної та очної форм навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, Інтернет, інформаційні технології, форма навчання, он-лайн.