

Шарова Т.М.

доктор філологічних наук, професор

Державна наукова установа

«Інститут модернізації змісту освіти»

Рейпольська О.Д.

доктор педагогічних наук, професор

Національна академія педагогічних наук України

ПЕРЕВАГИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ЩОДЕННОГО ПЛАНУВАННЯ ДНЯ ДИТИНИ MR.LEADER DAY

Анотація. У статті розглядаються питання щодо особливостей використання онлайн-платформи щоденного піклування про дітей Mr. Leader Day. Акцентовано увагу на основних перевагах, що дозволяє систематизувати освіту дітей, налагодити контакт дітей з батьками, побудувати взаємозв'язок: дошкільний заклад – дитина – батьки, якісно проводити час з дитиною, слідкувати за здоров'ям, прищеплювати здорові звички, соціалізуватись у групі однолітків.

Ключові слова: онлайн-платформа, Mr. Leader Day, освіта і піклування, діти, ранній розвиток дитини.

Sharova T., Reipolska O. Advantages and features of Mr. Leader Day online platform with daily planning of children's day. The article deals with the features of using the Mr. Leader Day online platform for daily care of children. Attention is focused on the main advantages that allow systematizing children's education, establishing contact between children and parents, building a relationship: preschool - child - parents, spending quality time with the child, monitoring health, instilling healthy habits, socializing in a peer group.

Key words: online platform, Mr. Leader Day, education and care, children, early child development.

Актуальність дослідження. Останнім часом дошкільна освіта тримає інноваційний вектор розвитку, що зводиться до певних орієнтирів на потреби дітей. Здебільшого йдеться про врахування індивідуальних особливостей, а також розроблення індивідуальних траєкторій розвитку

дітей (темп сприйняття та засвоєння матеріалу, візуальний контент). Все частіше педагоги, вихователі та методисти стали враховувати вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей та створювати атмосферу психологічного комфорту та підтримки. Створення умов для замовлення освітніх послуг та вибору варіативних складових змісту освіти дозволяє говорити про надання якісних послуг здобувачам освіти, що відвідують заклад дошкільної освіти. Не залишається сьогодні осторонь у сучасних закладах дошкільної освіти або центрах освіти та піклування про дітей психологічна підтримка дітей в умовах воєнного стану, навчання справлятися із стресом та напругою.

Питання дошкільної освіти сьогодні розглянуто дослідниками, педагогами-практиками, які дотичні до виховання та піклування дітей раннього та дошкільного віку, впровадження інноваційних методик, сучасних технологій навчання та виховання. Зокрема це Воронов В., Сисоєва С., Кремень В., Рейпольська О., Гавриш, Н., Канішевська Л., Піроженко Т., Перхун Л. та ін.

Сисоєва С. та Рейпольська О. у дослідженні представляють концепцію освіти дітей раннього та дошкільного віку з позиції нового погляду. Наукові думки зводяться до «розуміння і сприйняття напрямів освітнього розвитку дітей від народження до шкільного віку на засадах дитиноцентризму відповідно до викликів змінного глобалізованого світу, цифрового суспільства та очікувань громадян України» [6 с. 3].

Воронов В. у науковому дослідженні наголошує, що «Освітня система «Освіта та піклування» – перша комплексна система в дошкільній освіті, яка використовує сучасні освітні технології задля формування гармонійної особистості дитини та розвитку її лідерського потенціалу» [2 с. 2]. Сучасними науковцями у Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку вказано на пріоритети освіти дітей раннього та дошкільного віку, головним із яких є увага суспільства до розвитку дитини в ранній і дошкільний періоди дитинства [3, с. 15], що на сьогодні справді важливо. Поряд із тим, Бех І. вказує на те, що процес виховання особистості – явище багатовимірне, оскільки воно визначається впливами різного ступеня широти [1, с. 5]. У зв'язку із цим, Кремень В. наголошує на тому, що «актуальним є посилення батьківського партнерства у дошкільній освіті. Необхідність забезпечення батьківського партнерства зумовлена впливом родинних

стосунків на особистісне становлення дитини раннього та дошкільного віку [4, с. 6]. Перхун Л. акцентує увагу на тому, що інвестиції в освіту в ранньому дитинстві – це інвестиція, яка представляє найбільшу «віддачу» суспільству та найпотужніший фактор зменшення втрат, що допоможе зберегти психологічне та емоційне здоров'я дитини, розвинути її особистість та захистити від ризиків [5, с. 185]. У закладі дошкільної освіти із маленьким вихованцем завжди перебуває доросла людина – вихователь, який маючи вищу освіту професійно піклується про нього.

Метою статті є відтворення переваг та особливостей онлайн-платформи з щоденним плануванням дня дитини Mr.Leader Day.

Виклад основного матеріалу. У 2023 році Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» розроблено освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Освіта та піклування» (Education & Care) з урахуванням соціокультурних та політико-економічних умов розвитку України, європейського вектору модернізації освіти держави, напрямів її реформування, новітніх наукових розробок і кращих практик у галузі дошкільної освіти, рекомендованої до впровадження Міністерством освіти і науки України (наказ №1121 від 23.10.2021).

У напрямку розвитку дошкільної освіти Воронов В. суттєво підтримує дошкільну галузь, є співавтором законопроекту №8030 «Про дошкільну освіту». В.А. Воронов є засновником бренду, ідейним натхненником, автором ряду книжок для дорослих та дітей. Йому належить ідея створення сучасної інноваційної системи Mr.Leader «Освіта і піклування / Education & Care» для дітей раннього та дошкільного віку. Маючи якісні матеріали для закладів дошкільної освіти, які можуть бути використані вихователями, методистами та здобувачами освіти, можемо впевнено говорити про можливість використання інноваційних технологій, сучасних методик тощо.

Сучасні розробки Mr. Leader є затвердженими на державному рівні та апробовані в закладах дошкільної освіти, а також при закладах вищої освіти у центрах освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку. Зокрема йдеться про базову програму «Освіта і піклування / Education & Care», дидактичні картки Mr.Leader, електронне щоденне планування Mr.Leader Day, моніторинг рівня розвитку дитини Mr.Leader

Scanbook, а також освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Освіта та піклування» (Education & Care).

Сучасні науковці переконані в тому, що в умовах глибинної інформатизації освіти та суспільства значна увага приділяється використанню інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що дозволяє досягнути усебічного та гармонійного розвитку сучасної молоді. Це є повністю закономірним кроком на шляху сталого розвитку нашої держави, оскільки ІКТ сприяють гармонізації системи освіти у відповідності до вимог інформаційного суспільства [7, с. 461].

На сьогодні науковці вважають «одним з пріоритетних напрямів інформатизації суспільства – інформатизацію освіти, що здебільшого визначається як процес забезпечення галузі освіти відповідними методологіями та практикою оптимального створення й використання нових інформаційних технологій (НІТ), орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання та виховання» [8, с. 200]. З цією метою на сьогодні створюються різноманітні онлайн-платформи, які містять багато цікавої та корисної інформації, що суттєво мотивує тих, хто навчається [9, с. 1171].

В умовах військового стану досить важливо, аби здобувачі освіти перебувати у безпеці. Однак, попри всі труднощі нашої країни, діти мають право отримувати якісну освіту. Саме тому безальтернативним варіантом отримання якісної освіти дітей раннього та дошкільного віку є використання в освітньому процесі онлайн-платформи Mr.Leader Day. Створюючи онлайн-платформу Mr.Leader Day, розробниками було враховано такі потреби:

- стандартизація освітнього процесу;
- доступність будь-де та будь-коли;
- легкість у використанні;
- написано «зрозумілою мовою» для батьків;
- цікавий та повністю готовий матеріал для дітей;
- системність матеріалу для послідовного та безперервного розвитку дитини.

Цільовою аудиторією онлайн-платформи щоденного піклування про дітей раннього та дошкільного віку є батьки, вихователі, методисти, керівники закладів дошкільної освіти. Особливістю онлайн-платформи

Mr.Leader Day є розроблений дидактичний супровід на 365 днів з урахуванням 4 вікових груп (2-3 роки, 3-4 роки, 4-5 років та 5-6 років).

Платформа містить інтегрований та системний підхід в освіті та піклуванні за дітьми раннього та дошкільного віку. Для вихователів представлений унікальний сценарій на кожен день із можливістю друку завдань та матеріалів для дітей. За допомогою освітньої програми на кожен день, дитина може розвиватись по-сучасному, долучаючись до видів робіт: послухай, подивись, зроби, знайди, відгадай тощо. За своєю структурою, онлайн-платформа Mr.Leader Day є простим та доступним інструментом для підвищення ефективності розвитку дитини раннього та дошкільного віку (Рис. 1).

ЩОДЕННЕ ПЛАНУВАННЯ Mr.Leader Day ІННОВАЦІЙНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ ДОДАТОК



Mr.Leader®

Рис. 1. Онлайн-платформа щоденного планування Mr.Leader Day

Онлайн-платформа розроблена з розрахунку диференційованого підходу. Користувачі можуть використовувати її кожен день з урахуванням 4 рівнів складності. Розробниками тем, методичних кейсів, завдань для здобувачів закладу дошкільної освіти є професійні методисти, психологи та вихователі-практики. Платформа містить сучасні та актуальні теми, такі як: інформаційні технології, екологія, відносини в сім'ї та з друзями тощо. Її перевагою є той факт, що вона адаптована під будь-який пристрій з доступом в інтернет. Матеріал на

платформі написаний простою та зрозумілою мовою, що дає можливість навіть батькам без педагогічної освіти надавати якісну освіту дитині. Кожне завдання в програмі має ілюстрацію, опис та допоміжні матеріали. Саме це дозволяє суттєво полегшувати освітній процес для вихователя, а дитину занурювати у світ цікавого, незвичного та інноваційного.

Використовуючи онлайн-платформу Mr.Leader Day, важливо орієнтуватись на те, що це сучасні інноваційні дейси, які зрозумілі дітям раннього та дошкільного віку. Здебільшого, треба пам'ятати, що кожен тиждень – це нова тема, а тема, в свою чергу, складається з підтем. Вихователь, перш ніж розпочинати робочий день на конкретну тему, має ознайомитись із тематикою тижня та переглянути теми дня. Це дозволить краще орієнтуватись у тематичній серії року та не повторюватись упродовж тижня.

Матеріали, що необхідні для вихователя з метою організації та проведення навчальних занять вміщені в кожному дні у вигляді тематичних планів, що можна з легкістю роздрукувати. Бажано підготувати необхідні матеріали до заняття, які потім можна використовувати впродовж дня. Для зручності краще роздрукувати опис завдань, а також бажано роздрукувати матеріали на день для дітей. Кількість роздрукованих матеріалів повинна відповідати кількості дітей у групі. У випадку, якщо виконується групова робота, то матеріали друкуються із розрахунку кількості груп, які виконують певний проєкт чи завдання.

Читаючи завдання з роздруківки, можна додатково використовувати матеріал, що розміщений на платформі, висвітлюючи його на екрані. Відповідно до номеру завдання потрібно шукати ілюстрацію до нього та показувати дитини. Більше того, ілюстрацію можна відтворювати на екрані телевізора, збільшуючи зображення для зручності та концентрації уваги дитини. Для збільшення ілюстрації достатньо натиснути на зображення у правому верхньому кутку на позначці «лупа», що дозволить розгорнути зображення до певного завдання. Обов'язково усі ілюстрації, що мають можливість перегляду у збільшеному варіанті треба показувати дітям. Більше того, бажано усі ілюстрації обговорювати зі здобувачами закладів дошкільної освіти, що дозволить розвивати їхнє мислення, комунікацію, творчість.

Для різного віку дітей на онлайн-платформі Mr.Leader Day можна прослідкувати певну послідовність. Вона зводиться до поступового ускладнення матеріалу, який подається дітям різного віку. Важливо розуміти, що обов'язковим елементом є повторення вивченого на попередньому рівні (у попередній віковій групі). Саме тому, матеріал не повторюється, а по-різному подається із врахуванням вивченого матеріалу. Так, наприклад, вивчаючи тему «Україна», упродовж тижня діти 2-3 років знайомляться із такими темами:

- географія рідної України (понеділок);
- національні символи (вівторок);
- українські народні ремесла (середа);
- національний одяг (четвер);
- казка «Коза-дереза» (п'ятниця).

Діти 3-4 років в тематичному ознайомленні з Україною розглядають такі підтеми:

- України – наша батьківщина (понеділок);
- державні символи (вівторок);
- народні символи (середа);
- наша столиця України (четвер);
- державна мова України (п'ятниця).

Вихованці у віці 4-5 років вивчаючи тему «Україна» опановують такі теми:

- природні об'єкти України (понеділок);
- символи України (вівторок);
- флора і фауна України (середа);
- Київ – столиця України (четвер);
- міста України (п'ятниця).

Діти дошкільного віку (5-6 років) під час вивчення теми «Україна» упродовж тижня занурюються у вивчення таких підтем:

- географія України (понеділок);
- символи України (вівторок);
- визначні місця України (середа);
- українські народні ремесла (четвер);
- флора і фауна України (п'ятниця).

Як бачимо, у різних вікових групах упродовж тижня вивчаються різні підтеми, оскільки розробники мали за мету комплексно представити серію у різновіковий час розвитку дитини.

Особливістю планування за освітньою системою є те, що дитина протягом дня занурюється в певну тему, яка розширюється та уточнюється упродовж тижня. Кожного дня дитина отримує нові враження, знайомиться із новою інформацією, має нові досягнення та прагне до відкриттів. Кожного тижня маленький вихованець детально знайомиться з певною темою серії. Один тиждень – одна серія, кожен день тижня – тема, яка конкретизує тему серії, тому цілком впевнено можна сказати, що один тиждень – це 5 підтем.

Якщо занурюватись у змістове наповнення кожної серії, кожної теми, підтеми, то можна помітити, що кожного дня, прописано 2 заняття, які підтримують політику міждисциплінарних підходів для найкращого засвоєння тої чи іншої тематики. Для зручності та легкості в організації та проведенні занять, на початку кожного дня прописано, що необхідно вихователю підготувати, аби не відволікатись на це під час занять. Саме тому, усі матеріали, що необхідні вихователю на день, тиждень чи місяць можна заздалегідь підготувати та у подальшому використовувати.

Інтегровані заняття у своїй структурі включають також проєктну діяльність: групову або індивідуальну. В основному такі завдання позначаються словом «зроби». Таким чином, готове планування в системі «Освіта та піклування» дозволяє учасникам освітнього процесу будувати процес відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, проявляти креативність, адаптувати до власних потреб, але залишає за собою інноваційну складову.

На сьогодні виокремлені основні переваги онлайн-платформи Mr.Leader Day, що зводиться до таких позицій:

- повний дидактичний супровід та готові матеріалами для друку;
- план-конспект для дорослого на кожен день
- готовий дидактичний матеріал для дітей (ілюстрації, гіперпосилання на вірші та музику, живі фото і т.д.);
- розроблена на 4 вікові групи (2-3, 3-4, 4-5 та 5-6 років);
- контроль та легка інтеграція працівників;

- легкість підключення та адаптація під будь-який заклад та будь-яку кількість дітей;
- календарне планування на тиждень;
- кожен день унікальний, має свою тематику та рівень складності;
- платформою можуть користуватись як дитячий заклад, так і батьки вдома.

Виходячи з переваг онлайн-платформи, можемо чітко визначити особливості освітньої програми, що закладена в основу навчальної діяльності здобувачів закладу дошкільної освіти:

- розроблена професійними методистами та групою експертів з дитячого розвитку;
- розрахована на 5 днів на тиждень (Пн - Пт);
- поділена на 4 вікові групи (2-3 роки, 3-4 роки, 4-5 років, 5-6 років);
- кожен тиждень нова серія (52 серій за рік на один вік);
- кожна серія складається з 5 тем;
- кожного дня 2 години інтегрованих занять за темою;
- містить практичні матеріали (розмальовки, аплікації) до кожного заняття.

В основі онлайн-платформи щоденного піклування про дітей Mr.Leader Day закладена комплексна освітня програма для дітей від 2 до 6 (7) років. Це є свідченням того, що вона може використовуватись як для роботи в дитячих садках та групах, так і для вдома батьками, які хочуть займатися з дитиною поза межами закладу дошкільної освіти. Онлайн-платформа дозволяє користувачам кожного дня відкривати нові теми, що повністю відповідає базовій освітній програмі. Однак, за бажанням, маючи підписку, вихователі чи батьки, що піклуються про дітей та використовують онлайн-платформу, можуть переглядати матеріал інших днів, що дозволяє їм краще орієнтуватися в тематичному полі, що надається дітям для вивчення.

Висновки. За допомогою онлайн-платформи Mr.Leader Day можна систематизувати освіту дітей, налагодити контакт дітей з батьками, побудувати взаємозв'язок: дошкільний заклад – дитина – батьки, якісно проводити час з дитиною, слідкувати за здоров'ям, прищеплювати здорові звички, соціалізуватись у групі однолітків.

Література

1. Бех І. Сучасна освіта на шляху досконалості. *Рідна школа*. 2021. № 1.1072. С. 32–37.
2. Воронов В. А. Інноваційна система освіти і піклування за дітьми раннього та дошкільного віку. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. Вип. 3.2. С. 1–5.
3. Воронов В. А., Гавриш Н. В., Канішевська Л. В., Піроженко Т. О., Рейпольська О. Д., Сисоєва С. О. (Укл.). Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець. 2020. URL: <https://bit.ly/2E3xuLJ>
4. Кремень В. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в контексті їх безперервного розвитку. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. Вип. 3.2. С. 1–8.
5. Перхун Л. В. Дошкільна освіта: тенденції та перспективи. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: Матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., м. Сєвєродонецьк, 8 червня 2021 р. / заг. ред. О. Б. Целіщев. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 182–185.
6. Сисоєва С. О., Рейпольська О. Д. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку: новий погляд. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2020. Вип. 2.1. С. 1–10.
7. Шаров С., Крємінський Б., Сафонов Ю., Шарова Т. Організація роботи з обдарованою молоддю засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Наука і техніка сьогодні*. 2023. № 3(17). С. 458–471.
8. Шаров С. В. Інформатизація освіти як вектор розвитку сучасного суспільства. *Українські студії в європейському контексті*. 2021. № 4. С. 181–188.
9. Sharov S., Filatova O., Sharova T. The development of an online platform for studying Ukrainian literature. *TEM Journal*. 2020. № 3(9). Pp. 1171–1178.