

Воронова А.В.

здобувач вищої освіти

Український державний університет

імені Михайла Драгоманова

РОЗВИТОК ДОШКІЛЛЯ В УКРАЇНІ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ ТА ПІКЛУВАННЯ ПРО ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація. У статті наголошено на тому, що розвиток дошкільця в Україні потребує системного та комплексного підходу, який включає в себе інноваційні педагогічні методи, підтримку дітей з особливими потребами, підвищення кваліфікації педагогів та активну участь батьків. Вказано, що однією з ключових інновацій є інтеграція ігрових технологій у навчальний процес. Сучасні діти вже знайомі з технологіями, і використання педагогічно орієнтованих ігор може сприяти кращому засвоєнню знань та розвитку творчих навичок. У дослідженні представлено освітню програму «Освіта і піклування», перевагою якої є соціальне виховання. Програма передбачає паралельну роботу із онлайн-платформою *Mr. Leader day*. Використання онлайн-платформи може забезпечити доступ до додаткових навчальних ресурсів, відеоматеріалів, інтерактивних вправ, що розширить можливості освітнього процесу.

Ключові слова: дошкільця, освіта, піклування, ранній розвиток дітей, онлайн-платформа, *Mr. Leader*, підвищення кваліфікації педагогів.

Voronova A. Development of Preschool Education in Ukraine: Innovative Approaches to the Education and Care of Early and Preschool-Aged Children. The article emphasizes the need for a systematic and comprehensive approach to the development of preschool education in Ukraine, which includes innovative pedagogical methods, support for children with special needs, professional development for educators, and active parental involvement. It is noted that one of the key innovations is the integration of gaming technologies into the educational process. Considering the familiarity of modern children with technology, the use of pedagogically oriented games can contribute to better knowledge acquisition and the

development of creative skills. The research presents the educational program «Education&Care», with a focus on social upbringing. The program involves concurrent work with the online platform Mr. Leader day. The utilization of the online platform can provide access to additional educational resources, video lessons, and interactive exercises, thereby expanding the possibilities of the educational process.

Key words: *preschool education, care, early childhood development, online platform, Mr. Leader, professional development for educators.*

Актуальність дослідження. Розвиток дошкілля в Україні потребує системного та комплексного підходу, який включає в себе інноваційні педагогічні методи, підтримку дітей з особливими потребами, підвищення кваліфікації педагогів та активну участь батьків. Лише таким чином ми можна забезпечити якісний розвиток і майбутнє нашої країни через виховання висококваліфікованого та гармонійно розвинутого покоління.

Метою статті є дослідження питань розвитку дошкілля в Україні в аспекті інноваційних підходів до освіти та піклування про дітей раннього та дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Сучасні аспекти інноваційних підходів до виховання дітей у дошкільних закладах розглядають у працях відомі вчені: Бех І., Кремень В., Сисоєва С., Воронов В., Гавриш Н., Канішевська Л., Піроженко Т., Рейпольська О., Перхун Л., Шаров С. та ін. Дослідники акцентують увагу на перевагах онлайн-платформ, які можна використовувати в освітньому процесі дошкільних закладів.

Однією з ключових інновацій у сучасному суспільстві є інтеграція ігрових технологій у навчальний процес [1, с. 32]. Сучасні діти вже знайомі з технологіями, і використання педагогічно орієнтованих ігор може сприяти кращому засвоєнню знань та розвитку творчих навичок. Ще однією важливою ініціативою є розвиток інклюзивної освіти в дошкільних закладах. Забезпечення доступності та підтримки для дітей з особливими потребами є важливим етапом в створенні рівних можливостей для всіх. Необхідно також акцентувати увагу на постійному підвищенні кваліфікації педагогів [2, с. 2]. Вони повинні бути оснащені не лише знаннями про нові педагогічні методи, але й мати навички роботи з різноманітністю дітей та вміння використовувати інноваційні

засоби навчання. Співпраця з батьками є не менш важливою складовою успішного розвитку дошкільнят. Залучення батьків у виховний процес, надання їм доступу до ресурсів та інформації щодо оптимального розвитку дитини може значно покращити результати навчання та виховання.

У сучасному освітньому середовищі, де вимоги до якості навчання та розвитку дітей постійно зростають, підвищення кваліфікації співробітників дошкільних закладів визнається ключовим чинником для надання ефективної та сучасної освітньої допомоги дітям [3]. Організація тематичних семінарів та тренінгів, спрямованих на вдосконалення методик викладання, врахування індивідуальних потреб кожного малюка та використання сучасних педагогічних технік дозволяє покращити освітній процес в закладах дошкільної освіти [4, с. 5]. Організація курсів та тренінгів щодо розвитку міжособистісних вмінь, ефективної комунікації та роботи з батьками підвищує професійну компетентність педагога-вихователя. Поряд із тим розуміємо, що впровадження освітніх програм, які враховують індивідуальні інтереси та потреби дітей, стимулюють творчість та розвиток всебічної компетентності [6, с. 174].

Інноваційні підходи до освіти та піклування про дітей раннього та дошкільного віку представлені в освітній програмі «Освіта і піклування», що затверджена Міністерством освіти і науки України у 2021 році. Програма спрямована на комплексний розвиток дитини, об'єднуючи освітні та соціально-педагогічні аспекти. Це дозволяє забезпечити не лише академічний розвиток, а й звертати увагу на фізичне, соціальне та емоційне благополуччя дитини. Використовуючи дану освітню програму, педагог ставить перед собою завдання розвивати всі аспекти особистості дитини. За допомогою цієї освітньої програми можна врахувати індивідуальні потреби та особливості кожного вихованця закладу дошкільної освіти, сприяючи гармонійному розвитку.

Однією з переваг освітньої програми «Освіта і піклування» є підкреслення соціального виховання. Програма сприяє розвитку комунікативних навичок, взаєморозуміння та виховання активних громадян. Програма передбачає паралельну роботу із онлайн-платформою Mr.Leader day, де вміщені сучасні методичні матеріали на 365 днів для кожної вікової категорії дітей (2+, 3+, 4+, 5-6+). Використання онлайн-платформи може забезпечити доступ до

додаткових навчальних ресурсів, відеоуроків, інтерактивних вправ, що розширить можливості освітнього процесу. Платформа Mr.Leader day може надати інтерактивні завдання, гри та виклики, що сприятимуть залученню учнів до навчання, зроблять процес цікавішим та стимулюючим.

Онлайн-платформа може дозволити кожному педагогу закладу дошкільної освіти рухатися у власному темпі та вибирати завдання, що відповідають рівню знань та інтересам вихованців. Використання онлайн-платформи стимулює розвиток цифрових навичок дітей, що є важливим аспектом сучасної освіти. Mr.Leader day надає змогу використовувати інтерактивні графічні елементи та анімації, що робить навчання більш привабливим та зрозумілим для маленьких дітей. Працюючи з онлайн-платформою, важливо мати стабільний доступ до Інтернету, що може бути обмежене у деяких районах чи для певних користувачів [10, с. 389].

Важливо враховувати питання безпеки та конфіденційності даних під час використання онлайн-платформи, особливо при роботі з дітьми. Враховуючи ці аспекти, паралельна робота з онлайн-платформою Mr.Leader day може стати значущим ресурсом для реалізації програми «Освіта і піклування», сприяючи інноваційному та ефективному навчанню. Впровадження онлайн-платформи Mr.Leader day в дошкільній освіті може створити сучасне та захоплююче навчання для маленьких дітей, розвиваючи їхні творчість, соціальні навички та ін. [10, с. 391].

Сучасна дитина стикається з різноманітністю впливів, технологічними нововведеннями та складнішими соціальними реаліями [5, с. 182]. Педагоги, які постійно підвищують свою кваліфікацію, можуть більш ефективно відповідати на ці виклики та забезпечувати високий рівень освітнього середовища. Підвищення кваліфікації розширює набір педагогічних інструментів та методик, дозволяючи забезпечити більш гнучке та індивідуалізоване навчання, яке враховує різноманітність потреб та здібностей дітей.

З плином часу технології стають невід'ємною частиною нашого життя [8, с. 126]. Педагоги, які оволодівають цифровими технологіями, можуть ефективно використовувати їх для створення стимулюючого навчального середовища та розвитку цифрових навичок у дітей [9, с. 181]. Підвищення кваліфікації сприяє створенню інклюзивного

навчального середовища, де кожна дитина, незалежно від індивідуальних особливостей, може отримати належну підтримку та розвиток. Педагоги, які постійно підвищують свою кваліфікацію, стають інноваторами та стимулюючими факторами для розвитку нових методик та програм, спрямованих на покращення процесу навчання та виховання [11, с. 415].

Сучасна педагогіка визнає важливість взаємодії з батьками та громадою. Педагоги, які володіють високою кваліфікацією, можуть ефективніше співпрацювати з батьками, надаючи їм засоби та рекомендації для активного включення у розвиток дитини. Сьогоднішній світ вимагає від нас відкриття до нововведень та використання цифрових інструментів для забезпечення ефективного та сучасного навчання наших малят [7, с. 8].

Висновки. Розуміємо, що підвищення кваліфікації дозволяє педагогам впроваджувати сучасні технології в освітній процес, що робить виховання цікавішим та ефективнішим. Вихователі, які постійно вдосконалюють свою кваліфікацію, можуть більше уваги приділяти вихованню соціальних навичок у дітей, таких як спілкування, співпраця та взаємодія з оточуючим простором. Збільшення кваліфікації дозволяє педагогічним працівникам ефективніше працювати з індивідуальними особливостями кожної дитини, створюючи сприятливе середовище для їхнього розвитку. Інноваційні підходи до освіти та піклування в дошкільному віці є фундаментом для створення міцного та ефективного освітнього середовища, яке сприятиме гармонійному розвитку майбутніх поколінь українського суспільства.

Література

1. Бех І. Сучасна освіта на шляху досконалості. *Рідна школа*. 2021. № 1.1072. С. 32–37.
2. Воронов В. А. Інноваційна система освіти і піклування за дітьми раннього та дошкільного віку. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. Вип. 3.2. С. 1–5.
3. Воронов В. А. та ін. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. *Національна академія педагогічних наук України*. Київ: ФОП Ференець. 2020. URL: <https://bit.ly/2E3xuLJ>.

4. Кремень В. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в контексті їх безперервного розвитку. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. Вип. 3.2. С. 1–8.
5. Перхун Л. В. Дошкільна освіта: тенденції та перспективи. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: *Матеріали V міжнар. наук.-практ. конф.* (8 червня 2021 р., м. Сєвєродонецьк). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 182–185.
6. Резниченко А. А., Шарова Т. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання в умовах пандемії у закладах вищої освіти. *Українські студії в європейському контексті*. 2021. № 4. С. 174–181.
7. Сисоєва С. О., Рейпольська О. Д. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку: новий погляд. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2020. Вип. 2.1. С. 1–10.
8. Ушневич С. Е., Деркачова О. С. Розвиток критичного мислення молодших школярів засобами коміксів про війну. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. № 6. С. 126–135.
9. Шаров С. В. Інформатизація освіти як вектор розвитку сучасного суспільства. *Українські студії в європейському контексті*. 2021. № 4. С. 181–187.
10. Шарова Т. М., Рейпольська О. Д. Переваги та особливості онлайн-платформи щоденного планування дня дитини MR.LEADER DAY. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. № 7. С. 389–398.
11. Sharova T. M., Tykhonenko M. M. Digitalization of educational space: modern trends. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. № 7. С. 414–420.